

## École libre Saint-Nicolas



Une école de village  
visant à intégrer la vie de l'enfant  
dans le monde qui l'entoure



Cycles 2,5/5 - 5/8 - 8/10 - 10/12

Rue du Tru, 9 - 1495 Sart-Dames-Avelines  
Tél./fax : 071/876777 - Direction : Renauld Minguet

### Projet du cycle 2 - Première et deuxième primaire

Notre projet de cycle s'intègre au projet de l'école. Nous suivons les programmes de l'Enseignement Catholique dont nous dépendons et respectons les Référentiels du Tronc commun de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Nous souhaitons rendre l'enfant le plus autonome possible afin qu'il soit acteur de ses apprentissages et responsable de ses actes.

#### **Cette autonomie se développera entre autres par :**

- les rituels quotidiens qui permettent de brasser et driller plusieurs compétences disciplinaires mais aussi sociales ;
- le travail en ateliers ;
- le développement de l'intégration sociale lors des projets ;
- un travail en cycle judicieux ;
- un moment réservé aux priorités de chaque enfant ;
- une prise de responsabilités au sein de la vie de la classe et du cycle (tâches, charges, conseil de classe, conseil des enfants, ...) ;
- un travail à domicile (systématisation et exercices) programmé de manière hebdomadaire à gérer en fonction des activités extrascolaires de chacun.

Nous nous engageons à mener chaque enfant le plus loin possible dans ses apprentissages et le plus harmonieusement possible jusqu'en fin de cycle.

Notre méthode de travail s'organise en trois axes et en trois temps équilibrés respectant au maximum le rythme de chaque enfant :

#### **1. Axe du développement personnel :**

C'est le temps donné à (pris par...) chaque enfant pour travailler à son rythme et en interaction avec d'autres à son propre développement et pour avancer le plus loin possible.

#### **Au cycle 2, ce temps sera prioritairement destiné :**

- à l'apprentissage de la lecture/écriture et à l'appropriation de l'écrit ;
- à l'apprentissage des mathématiques dans les domaines de « l'Arithmétique », des « Objets de l'Espace », des « Grandeurs », et de « l'Organisation des Données » ; ceci de façon très fonctionnelle : expériences, ateliers, défis, jeux, projets, ...

- à la découverte de l'environnement : son organisation spatio-temporelle (Sciences Humaines) et scientifique ;
- à l'Eveil aux Langues en mettant régulièrement les élèves en contact avec un grand nombre de langues et de cultures (communication orale, écrite et ouverture à l'autre) ;
- au développement des capacités relationnelles (savoir être et savoir devenir), des capacités instrumentales (savoir-faire pratiques et cognitifs, outre la pratique directe comme psychomotricité, graphisme, rythme) ;
- à l'éducation culturelle et artistique (plastique, musicale, française et corporelle) ;
- à l'éducation philosophique et citoyenne ainsi que religieuse : en donnant une attitude d'ouverture, d'écoute et de réflexion ; en éveillant à la dimension religieuse de l'existence et aux valeurs évangéliques ; et en apportant une meilleure connaissance de la foi des chrétiens, un esprit de recherche et de dialogue ;
- à l'éducation physique : par l'apprentissage du goût de l'effort, de la vie en équipe et de la connaissance de son schéma corporel par une approche des différentes techniques sportives (athlétisme - sports divers - gym - ...) ;
- à la Langue des Signes : dans le cadre de notre projet d'accueil d'enfants sourds, les enfants seront initiés à la langue des signes en classe et la pratiqueront à travers certaines activités (rituels, chansons, histoires, vocabulaire thématique, ...) ;
- à l'initiation aux outils numériques (utilisation de TBI en classe, d'ordinateurs et tablettes) ;
- à la sensibilisation à une alimentation saine et équilibrée.

## **2. Axe de l'intégration sociale :**

D'une part, les élèves seront évidemment appelés à participer activement aux fêtes de la vie, évènements divers, ...

D'autre part, les élèves seront régulièrement amenés à travailler ensemble, que ce soit en coopération (activités verticales, rituels, travail de groupe collaboratif, ...), ou en parallèle (activités horizontales organisées de manière à rendre possible la solidarité entre les différents niveaux de compétences (ateliers, tutorat, ...)).

Enfin, à travers des projets menés en petits groupes et d'ampleurs variables, les enfants apprennent les contraintes, mais aussi les infinies richesses du travail en équipe. Cet axe n'est formatif que si l'équipe et chaque enfant qui la compose est responsable du projet de A à Z. Certes, ceci ne se fera pas en un jour, mais nous estimons que cela constitue une des meilleures préparations à la vie et à ce titre nous y attachons beaucoup d'importance.

Par des contraintes imposées par les enseignants, ces projets sont le moyen idéal d'aborder l'apprentissage du monde qui nous entoure : sciences, sciences humaines (histoire, géographie), éducation culturelle et artistique, formation manuelle, technique, technologique et numérique, consultation de documents divers, ...

Ces projets sont enfin les vecteurs privilégiés pour assurer un développement de l'imagination de l'enfant. Nous pensons, en effet, que sans imagination un réel travail de développement personnel est impossible.

Ceci demande l'investissement et la collaboration de chacun : ENFANT-PARENT-ENSEIGNANT.

### **3. Axe de la gestion de la liberté :**

Un défi important de notre époque semble être la gestion de son temps libre de façon constructive : proposer aux enfants d'occuper un certain temps en faisant quelque chose de leur choix peut sembler futile mais est tout aussi formatif en termes d'autonomie et de créativité :

- différentes activités de gratuité : lecture, construction, jeux, bricolage, ateliers d'autonomie,...
- accueil de l'enfant le matin (temps dédié aux rituels)
- moment détente : prendre soin de soi (gestion mentale, Brain Gym/réflexes archaïques, relaxation...).

**Vous pourrez suivre l'évolution de votre enfant grâce à différentes traces :**

- une farde à rabats contenant les communications et les devoirs ;
- des fardes contenant les référentiels ;
- des outils pédagogiques (d'arithmétique et de lecture) ;
- un classeur contenant les travaux/exercices des enfants ;
- une farde reprenant les différentes évaluations ;
- un bulletin.

**Systeme d'évaluation. – Communication avec les parents :**

- A travers le système d'évaluation que nous mettons en place, nous souhaitons situer les enfants par rapport aux compétences et aux matières exigées fin de cycle.
- Les apprentissages « Lire », « Ecrire », « Arithmétique » feront l'objet d'une évaluation continue.
- Au cours de l'année, nous organiserons des rencontres autour du bulletin.

Nous vous rappelons que nous sommes disponibles, de préférence le matin entre **8h15 et 8h30** ainsi qu'après 15h. Un petit mot de votre part nous permettra de nous organiser en conséquence. Si nous estimons cela nécessaire, nous vous contacterons afin de vous rencontrer.

**Afin que tout ce travail se déroule le plus harmonieusement possible, nous demandons...**

→ aux enfants :

- d'arriver à l'heure : au plus tard à 8h30 et 13h20 dans la cour ;
- d'être poli. D'utiliser les mots « magiques » : bonjour, au revoir, merci, s'il vous plaît, pardon, ... ;
- de s'engager à faire de son mieux, se sentir responsable de son travail et aller jusqu'au bout des tâches demandées ;
- de rendre les documents demandés dans les temps ;

- de réaliser sérieusement et régulièrement les exercices de drill à la maison tout au long de l'année ;
- de présenter la farde à rabats tous les jours, faire signer les évaluations qui s'y trouveraient, et faire remplir les éventuels autres documents reçus ;
- de veiller à la propreté et au soin dans les produits finis (productions d'écrits, dessins, ...) ;
- d'être solidaire du groupe et d'engager son énergie pour le bien commun ;
- de respecter les autres et l'environnement (propreté des locaux, couloirs, cours, salles, ...) ;
- de respecter le matériel mis à disposition ainsi que ses effets personnels ;
- de garder à la maison les objets distrayants et les objets de valeur.

→ aux parents :

- de faire confiance à son enfant ;
- de s'intéresser au travail de son enfant ;
- de faire confiance à l'équipe éducative (Notre but est commun : Le bien et le bien-être de votre enfant.) ;
- de veiller au respect du matériel ;
- de vérifier la farde à rabats (Veiller à la bonne gestion des devoirs, relever les éventuelles communications, signer les évaluations, compléter les éventuels documents reçus.) ; de signer le bulletin ;
- d'avertir la direction et les enseignants le plus tôt possible de l'absence de l'enfant. En cas de maladie, faire parvenir le certificat médical rapidement (Pour une absence de moins de trois jours, un mot des parents sur papier libre est obligatoire pour notre registre. Au-delà, des 3 jours, un certificat médical est exigé.) (Pensez à décommander les repas chauds si nécessaire.) ;
- de remplir de façon complète la fiche signalétique de l'enfant (asthme, allergie, ... important pour les cours de gymnastique) ;
- de signaler aux enseignants les changements familiaux, affectifs et autres si cela peut permettre une meilleure compréhension de l'enfant et de sa disponibilité aux apprentissages ;
- de respecter, dans la mesure du possible, la philosophie « zéro déchet » prônée par l'école ;
- de participer aux différentes festivités organisées à l'école (Fancy-fair, autres fêtes diverses rassembleuses, ...) ;
- d'assurer la participation de votre enfant aux sorties pédagogiques et/ou classes de dépaysement.

Croyez chers parents en notre dévouement pour vos enfants.

Les enseignants du cycle 2